

PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA

MELALUI STRATEGI *LEARNING CYCLE*

**(PTK Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII Semester Genap
di MTs Negeri Filial Pulutan tahun ajaran 2014 / 2015)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

RAFI'AH EMMI HASIYATI

A410 110 135

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI STRATEGI *LEARNING CYCLE***

**(PTK Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII Semester Genap
di MTs Negeri Filial Pulutan tahun ajaran 2014 / 2015)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**Rafi'ah Emmi Hasiyati
A410 110 135**

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Sarjana S-1

Pembimbing I



Drs. Slamet HW, M. Pd
Tanggal : 03 Februari 2015

HALAMAN PENGESAHAN
PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI STRATEGI *LEARNING CYCLE*
(PTK Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII Semester Genap
di MTs Negeri Filial Pulutan tahun ajaran 2014 / 2015)

Yang dipersembahkan dan disusun oleh :

RAFI'AH EMMI HASIYATI

A410 110 135

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Tanggal : 28 Februari 2015

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji

1. (Drs. Slamet HW, M.Pd)
2. (Dra. Nining Setyaningsih, M.Si)
3. (Dr. Tjipto Subadi,M.Si)



Surakarta, 11 Maret 2015

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIK 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2015



Rafi'ah Emmi Hasiyati

A 410 110 135

MOTTO

“Jangan pernah malu untuk maju, karena malu menjadikan kita takkan pernah mengetahui dan memahami segala sesuatu hal akan hidup ini”

“Jangan menghabiskan waktu untuk menunggu karena takkan pernah ada waktu yang tepat. Berusahalah dari sekarang dengan segala yang ada untuk mengejar citamu”

Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak”

(Aldus Huxley)

Arahkanlah dirimu dengan waktu, tuntunlah langkahmu dengan pengetahuan dan pengalaman, dan kembalikan urusanmu dengan kehendak-NYA.

(Penulis)

KATA PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah dan karunia Allah SWT dan sholawat serta salam hanya bagi nabi Muhammad SAW.

Bapak dan ibu tercinta terima kasih atas kasih sayang yang tidak henti-hentinya memberikan doa dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah.

Kakakku Eni, Habib, Ratna, Kholid dan adikku Ardian yang selalu menyayangiku dan mendoakan aku.

Sahabat-sahabatku (kak Dian, kak Tika, kak Ema, kak Uyum, kak Ningrum, kak Tika, kak Elita) yang sudah mewarnai serta menemaniku saat menuntut ilmu di UMS ini, banyak cerita, canda dan tawa diantara kita Terima kasih buat “Mas Soim” yang memberikan semangat dalam menjalankan kuliah ku dan selalu membantuku dalam setiap kesulitanku.

Teman-teman kelas C angkatan 2011 terimakasih kebersamaan selama ini dan kalian akan slalu dihatiku slamanya

ABSTRAK

PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *LEARNING CYCLE* PADA SISWA KELAS VII MTs NEGERI FILIAL PULUTAN TAHUN AJARAN 2014/2015

Oleh

Rafi'ah Emmi Hasiyati, Slamet HW

Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UMS

e.rafiyah@yahoo.com

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan peningkatan keaktifan siswa selama pembelajaran matematika pada siswa kelas VII B MTs Negeri Filial Pulutan semester genap melalui strategi pembelajaran *Learning Cycle*. Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas. Penelitian dilakukan dalam dua siklus, dengan tiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas VII B MTs Negeri Filial Pulutan yang berjumlah 24 siswa. Teknik pengumpulan data melalui metode observasi, tes, dokumentasi dan catatan lapangan. Analisis data dilakukan dengan menggunakan metode alur yaitu reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan keaktifan belajar matematika yang dapat dilihat dari: 1) keberanian siswa dalam bertanya sebelum tindakan 12,5%, siklus I 33,3%, dan siklus II 66,6%, 2) siswa menyelesaikan soal latihan sebelum tindakan 16,6%, siklus I 37,5%, dan siklus II 70,8%, 3) keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat sebelum tindakan 8,3%, siklus I 20,8%, dan siklus II 45,8% 4) keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan sebelum tindakan 8,3%, siklus I 29,1%, dan siklus II 62,5%. Berdasarkan hasil ini dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Learning Cycle* dapat meningkatkan keaktifan belajar matematika.

Kata kunci: pembelajaran matematika, keaktifan belajar, *Learning Cycle*

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “peningkatan keaktifan belajar matematika melalui strategi *Learning Cycle*” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Tanpa bantuan dari berbagai pihak, peneliti ini tidak akan terlaksana , maka pada kesempatan ini pula secara khusus penulis ingin menyampaikan terima kasih:

1. Prof.Dr.Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Drs. Slamet HW, M.Pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Choiril Anwar,M.Pd, selaku kepala sekolah MTs Negeri Filial Pulutan yang telah mengijinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
5. Sri Sulistyowati, S.Pd, selaku guru matematika kelas VII B MTs Negeri Filial Pulutan yang sudah banyak dalam proses penelitian.
6. Siswa siswi kelas VII B MTs Negeri Filial Pulutan yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.

7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kebaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun diri saya pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini bermanfaat dalam dunia dan akhirat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Surakarta,

2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Permasalahan	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
 BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Hasil Penelitian yang Relevan	5
B. Kajian Teori	7
1. Keaktifan Belajar Matematika.....	7
a. Hakikat Matematika.....	7
b. Hakikat Belajar.....	8
c. Hakikat Keaktifan.....	8
d. Konsep Keaktifan Belajar Matematika.....	9
2. Pendekatan Strategi <i>Learning Cycle</i>	10
a. Hakikat Pembelajaran Matematika.....	10
b. Strategi <i>Learning Cycle</i>	11

3. Penerapan Strategi Leaning Cycle pada Himpunan.....	13
C. Kerangka Berfikir.....	16
D. Hipotesis Tindakan.....	18
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
1. Tempat Penelitian.....	20
2. Waktu Penelitian.....	20
C. Subyek dan Obyek Penelitian	21
D. Desain Penelitian.....	21
1. Dialog Awal.....	22
2. Perencanaan Tindakan Kelas.....	23
3. Pelaksanaan Tindakan dan Observasi.....	24
4. Refleksi dan evaluasi	25
E. Metode Pengumpulan Data	26
1. Metode Pokok.....	26
a. Metode Observasi.....	26
b. Metode Tes..	26
2. Metode Bantu.....	26
a. Catatan Lapangan.....	26
b. Dokumentasi..	27
F. Instrumen Penelitian	27
1. Pengembangan Intrumen.....	27
2. Validitas Data.....	28
G. Teknik Analisis Data.....	29
H. Indikator Kinerja.	30
BAB IV : HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	31
1. Diskripsi Data Kondisi Awal.....	31
2. Diskripsi Data Siklus I.....	32
3. Diskripsi Data Siklus II.....	40

4. Diskripsi Data Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan	51
C. Proposisi Hasil Penelitian..... ..	57
BAB V : KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	58
B. Implikasi.....	60
C. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Peta Perbedaan Variabel-Variabel Penelitian.....	6
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	21
Tabel 4.1 Data Kondisi Awal Keaktifan Belajar Matematika.....	32
Tabel 4.2 Data Peningkatan Keaktifan Belajar Matematika.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	17
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	22
Gambar 4.1 Proses Siklus I.....	40
Gambar 4.2 Proses Siklus II.....	47
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Keaktifan Belajar	50
Gambar 4.4 Keaktifan Siswa dalam Mengajukan Pertanyaan.....	53
Gambar 4.5 Keaktifan siswa mengerjakan soal didepan kelas.	53
Gambar 4.6 Keaktifan Siswa Menyampaikan Pendapat.	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Persetujuan Instrumen.....	65
Lampiran 2. Dialog Awal.....	66
Lampiran 3. Observasi Pendahuluan.....	68
Lampiran 4. Pedoman Observasi Siklus I.....	70
Lampiran 5. Pedoman Observasi Siklus II.....	78
Lampiran 6. Catatan Lapangan Siklus I.....	86
Lampiran 7. Catatan Lapangan Siklus II.....	88
Lampiran 8. Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian.....	90
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	92
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	100
Lampiran 11. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	109
Lampiran 12. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	110
Lampiran 13. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	111
Lampiran 14. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	112
Lampiran 15. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	115
Lampiran 16. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	117
Lampiran 17. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	119
Lampiran 18. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	121
Lampiran 19. Lembar Evaluasi Mandiri Siklus I Pertemuan I.....	124
Lampiran 20. Lembar Evaluasi Mandiri Siklus I Pertemuan II.....	125
Lampiran 21. Lembar Evaluasi Mandiri Siklus II Pertemuan I.....	126
Lampiran 22. Lembar Evaluasi Mandiri Siklus II Pertemuan II.....	128
Lampiran 23. Kunci Jawaban Evaluasi Mandiri Siklus I Pertemuan I.....	129
Lampiran 24. Kunci Jawaban Evaluasi Mandiri Siklus I Pertemuan II.....	130
Lampiran 25. Kunci Jawaban Evaluasi Mandiri Siklus II Pertemuan I.....	131
Lampiran 26. Kunci Jawaban Evaluasi Mandiri Siklus II Pertemuan II.....	133
Lampiran 27. Daftar Nama Siswa.....	134
Lampiran 28. Daftar Kelompok	135
Lampiran 29. Indikator Keaktifan Belajar: 1. Mengajukan Pertanyaan.....	136

Lampiran 30. Indikator Keaktifan Belajar: 2. Mengerjakan soal didepan kelas ..	138
Lampiran 31. Indikator Keaktifan Belajar: 3. Mengemukakan Pendapat.....	140
Lampiran 32. Indikator Keaktifan Belajar: 4. Menjawab Pertanyaan.....	142
Lampiran 33. Daftar Nilai Belajar Matematika.....	144
Lampiran 34. Dokumentasi Penelitian.....	146
Lampiran 32. Surat-surat	151